

# Undervisningsbeskrivelse

## Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Maj/Juni for 2024
<b>Institution</b>	Tønder Handelsgymnasium
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	Finansiering C
<b>Lærer(e)</b>	Tom Gerlach
<b>Hold</b>	Elever fra 2C + 2B + 3B

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Pengeinstitutter og deres produkter
<b>Titel 2</b>	Finansielle markeder
<b>Titel 3</b>	Realkredit
<b>Titel 4</b>	Centralbankerne
<b>Titel 5</b>	Fondsbørser og deres produkter + investering

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 1</b>	<b>Pengeinstitutter og deres produkter</b>
<b>Indhold</b>	<p><u>Forlaget systime – Finansiering C og B 2023, forfattere Lars Rye og Jens Åge Østergaard</u>          Kapitel 1 + 2          Udleverede noter.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rente/afdrag/låneformer</li> <li>2. Pengeinstitutter – indlåns og udlånsprodukter</li> <li>3. Debitorvurdering</li> <li>4. Solvenskrav</li> <li>5. Bankernes opgaver</li> <li>6. Kreditratings</li> </ol>
<b>Omfang</b>	15 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Der anvendes deduktiv undervisningsmetode til indlæring af faglige begreber og metoder og en elevaktiverende arbejdsform ved den praktiske anvendelse af begreber og metoder i forbindelse med udarbejdelsen af opgaver. Opgaverne udarbejdes i grupper med udgangspunkt i den foregående undervisning og elevernes egen kildesøgning. Eleverne starter med en lille test der skal vise, hvad de ved om emnet. Forløbet slutes af med samme test igen.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Forløbet starter med klasseundervisning i begreber, metoder og teorier til beskrivelse af de finansielle institutioner og deres produkter.</p> <p>I tilrettelæggelsen af undervisningen er der lagt vægt på at eleverne i arbejdet udvikler både faglige og personlige kompetencer</p> <p>Følgende arbejdsformer finder anvendelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning v/lærere</li> <li>• Virksomhedsbesøg i Sydbank</li> <li>• Gruppesamarbejde/projektarbejde/bankprojekt/debitorvurdering</li> <li>• Eksamenstræning (præsentation)</li> </ul> <p>Der anvendes en løbende evaluering i forbindelse med processkrivningen af opgaver. Mundtlige oplæg evalueres mundtlig</p> <p>I forbindelse med forløbet lægges der vægt på at udvikle elevernes studiekompetence</p>

	<p>ved at inddrage følgende studiemetoder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationssøgning</li> <li>• Processkrivning</li> <li>• Refleksiv tænkning</li> <li>• Evaluering</li> </ul> <p>Derudover bliver eleverne udfordret på det personlige plan, idet der undervejs stilles krav om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selvstændighed</li> <li>• Samarbejdsevne</li> <li>• Ansvarlighed</li> </ul>

<b>Titel 2</b>	<b>Finansielle Marked</b>
<b>Indhold</b>	<p><u>Forlaget systime – Finansiering C og B 2018</u> Kapitel 3, 4, 5, 7 og</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktier, aktiebegreber</li> <li>2. Børsnotering</li> <li>3. Obligationsbegreber</li> <li>4. Pengemarked</li> <li>5. Aktiespil</li> <li>6. Nationalbanken</li> <li>7. Lidt om markedet for valuta</li> </ol>
<b>Omfang</b>	15 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Der anvendes deduktiv undervisningsmetode til indlæring af faglige begreber og metoder og en elevaktiverende arbejdsform ved den praktiske anvendelse af begreber og metoder i forbindelse med udarbejdelsen af opgaver. Opgaverne udarbejdes i grupper med udgangspunkt i den foregående undervisning og elevernes egen kildesøgning. Eleverne starter med en lille test der skal vise, hvad de ved om emnet. Forløbet slutes af med samme test igen.</p>

<p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p>	<p>Forløbet starter med klasseundervisning i begreber, metoder og teorier til beskrivelse af de finansielle institutioner og deres produkter.</p> <p>I tilrettelæggelsen af undervisningen er der lagt vægt på at eleverne i arbejdet udvikler både faglige og personlige kompetencer</p> <p>Følgende arbejdsformer finder anvendelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning v/lærere</li> <li>• Gruppesarbejde</li> <li>• Eksamenstræning (præsentation)</li> <li>• PBI om Inflation</li> </ul> <p>Der anvendes en løbende evaluering i forbindelse med processkrivningen af opgaver. Mundtlige oplæg evalueres mundtlig</p> <p>I forbindelse med forløbet lægges der vægt på at udvikle elevernes studiekompetence ved at inddrage følgende studiemetoder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationssøgning</li> <li>• Processkrivning</li> <li>• Refleksiv tænkning</li> <li>• Evaluering</li> </ul> <p>Derudover bliver eleverne udfordret på det personlige plan, idet der undervejs stilles krav om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selvstændighed</li> <li>• Samarbejdsevne</li> <li>• Ansvarlighed</li> </ul>
<p><b>Titel 3</b></p>	<p><b>Realkredit</b></p>
<p><b>Indhold</b></p>	<p><u>Forlaget systime – Finansiering C og B 2018</u></p> <p>Kapitel 8</p> <p>Realkreditlån – regler og begreber          Forretningsgang          Valg af Kreditforeningslån          Konvertering          Omkostninger ved realkredit</p>
<p><b>Omfang</b></p>	<p>20 lektioner</p>
<p><b>Særlige fokus-punkter</b></p>	<p>Begrebsforståelse og anvendelse af excel regneark.</p>

<p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p>	<p>Forløbet starter med klasseundervisning i begreber, metoder og teorier til beskrivelse af de finansielle institutioner og deres produkter.</p> <p>I tilrettelæggelsen af undervisningen er der lagt vægt på at eleverne i arbejdet udvikler både faglige og personlige kompetencer</p> <p>Følgende arbejdsformer finder anvendelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning v/lærere</li> <li>• Besøg Af Nykredit</li> <li>• Gruppesarbejde</li> <li>• Eksamenstræning (præsentation)</li> <li>• PBL</li> </ul> <p>Der anvendes en løbende evaluering i forbindelse med processkrivningen af opgaver. Mundtlige oplæg evalueres mundtlig</p> <p>I forbindelse med forløbet lægges der vægt på at udvikle elevernes studiekompetence ved at inddrage følgende studiemetoder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationssøgning</li> <li>• Processkrivning</li> <li>• Refleksiv tænkning</li> <li>• Evaluering</li> </ul> <p>Derudover bliver eleverne udfordret på det personlige plan, idet der undervejs stilles krav om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selvstændighed</li> <li>• Samarbejdsevne</li> <li>• Ansvarlighed</li> </ul>
<p><b>Titel 4</b></p>	<p><b>Centralbankerne</b></p>
<p><b>Indhold</b></p>	<p><u>Forlaget systime – Finansiering C og B 2018</u></p> <p>Kapitel 4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Danmarks Nationalbank</li> <li>2. Stabile priser</li> <li>3. Nationalbankens Værktøjskasse</li> <li>4. Internationalt penge og valutasamarbejde</li> <li>5. ECB`s formål og opgaver</li> <li>6. Rentdannelse</li> <li>7. Vækst og inflation</li> </ol>
<p><b>Omfang</b></p>	<p>10 lektioner</p>

<b>Særlige fokus-punkter</b>	Begrebsforståelse
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Excel. Almindelig klasseundervisning og opgaveløsning.

## Fondsbørser og deres produkter + investering

Forlaget systeme – Finansiering C og B 2018

Kapitel 9, 10, 11 og 12

- 1 Fondsbørsens hovedopgave
- 2 Krav til selskaber der vil børsnoteres
- 3 Fondsbørsen som et effektivt marked
- 4 Overvejelser før aktiekøb
- 5 Forhold der påvirker kursen på aktier
- 6 Aktienøgletal
- 7 Fortjeneste på aktier og obligationer
- 8 Investering i Obligationer
- 9 Handel med obligationer
- 10 Overvejelser i forbindelse med investering i obligationer
- 11 Aktiespil
- 12 Aktører på aktie og obligationsmarkedet
- 13 Investorprofil
- 14 Fundamentalanalyse

Omfang 30 lektioner

Særlige fokus områder:

Begrebsforståelse

Forstå sammenhængen imellem investeringer og risiko

Viden om hvad der er vigtigt når man investerer og hvordan værdipapirer reagerer

Væsentligste arbejdsformer:

Tavle undervisning

Opgave løsning

PBL

Gruppearbejde

Aktiespil

