



Undervisningsbeskrivelse

Termin	June 2024
Institution	Tønder Handelsskole
Uddannelse	hhx
Fag og niveau	Historie B
Lærer	Kirsti Dana Jakobsen (KB)
Hold	2023hh2a

Forløbsoversigt (4)

Forløb 1	Introduktion
Forløb 2	Hekse
Forløb 3	Racehygiejne
Forløb 4	Menneskerettigheder

Førløb 1: Introduktion

Førløb 1	Introduktion
Indhold	<p>I dette korte introforløb fik eleverne indblik i kildekritikken samt planen for skoleåret.</p> <p>Litteratur:</p> <p>Historiefaglig arbejdsbog, Kasper Thomsen, Systime: https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=145</p> <p>https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=193</p> <p>Kildesæt: Henrettelsen af Anders Sjællænder, https://rudbjergarkiv.dk/morderen-anders-sjaellaender/</p>
Omfang	12 lektioner / 9 timer
Særlige fokuspunkter	Fagmål: demonstrere viden om fagets identitet og metoder
Væsentligste arbejdsformer	Oplæg Gruppearbejde

Forløb 2: Hekse

Forløb 2	Hekse
----------	-------

Indhold	<p>I dette forløb beskæftigede vi os med danske heksesager med følgende nedslag:</p> <p>Introduktion Begreber Perioden (med fokus på religion) Hvad er en rigtig heks? Lovgivningen og kongerne Danske heksesager Hekse i dag</p> <p>Eleverne var desuden på to udflugter.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Til HEX museet i Ribe 2. Den katolske kirke i Tønder, hvor de fik lov til at stille menighedsrådsformanden spørgsmål. <p>Litteratur:</p> <p>Historieportalen, forløb, Hekse: https://historieportalen.systeme.dk/?id=133 https://natmus.dk/-historisk-viden/danmark/renaessance-1536-1660/heksetro-i-renaessancen/ https://natmus.dk/historisk-viden/danmark/renaessance-1536-1660/heksetro-i-renaessancen/chr-4s-forordning-om-hekse/ Danmark tider og temaer, Carl-Johan Bryld, System: Kapitel 3. https://danmark-systeme.dk/?id=337 https://www.dr.dk/nyheder/webfeature/heksen</p> <p>Vi har set:</p> <p>Historien om Danmark, DR, afsnit 6: https://www.dr.dk/studie/historie/tv-serien-historien-om-danmark</p> <p>Folkeuniversitetet, Reformation 1517-2017 - hvad skete der lige der?: https://www.youtube.com/watch?v=Y6cdXMBjHPc&t=2s</p> <p>Carlsbergfonden, Christian 4's lovgivning betød massiv heksefølgelse i 1600-tallet, https://www.youtube.com/watch?v=-8EgHDSQc3Q</p> <p>Historieselskabet, Liv i renæssancen; 4:6, om Maren Spliid, https://www.youtube.com/watch?v=EmzqCsFnVS4</p> <p>Eleverne har produceret en blog samt en online årsagsplakat undervejs i forløbet. Derudover har de arbejdet med urter og opskrifter fra Danny Duelund og samlet urter og lavet amuletter, samt lagt tarokkort.</p>
Omfang	24 lektioner / 18 timer

<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p>Fagmål: demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv reflektere over samspillet mellem mennesker og natur skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>Kernestof: Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: hovedlinjer i Danmarks og verdens historie Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: kultur i nationale og globale sammenhænge Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Oplæg Gruppearbejde Gruppefremlæggelser</p>

Forløb 3: Racehygiejne

Forløb 3	Racehygiejne
----------	--------------

<p>Indhold (1/2)</p>	<p>I dette forløb beskæftiger eleverne sig med den fokus på racehygiejne, der opstod i Danmark i mellemkrigstiden, og hvordan vi ser på racehygiejne i Danmark i dag. Det faglige fokus har været på at arbejde med metode, her især historisk-empati samt historiebrug. Eleverne har derfor både set film, læst artikler, set små klip og hørt en podcast. Eleverne har lavet gruppepræsentationer af folkene bag den eugeniske tanke i mellemkrigstiden, og som afslutning på forløbet har de lavet en tidslinjeblog samt en årsagsplakat.</p> <p>Litteratur:</p> <p>Karen Gahrn: Den forædlede dansker s. 85- 127, Haase, 1993.</p> <p>https://www.tv2east.dk/skal-lindholm-vaere-udrejsecenter/forsta-sagen-om-det-omstridte-udrejsecenter-pa-oen-i-stege-bugt</p> <p>https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/socialreformen-af-1933</p> <p>-</p> <p>https://www.etik.dk/abort/fosterdiagnostik-sammenlignes-med-racehygiejne</p> <p>https://www.tv2east.dk/sjaelland-og-oerne/karoline-blev-tvangssteriliseret-i-dag-siger-staten-undskyld</p> <p>Historiefaglig arbejdsbog kapitel 1, Kasper Thomsen, 2018, Systime</p> <p>-</p> <p>Lokalt udarbejdet materiale.</p> <p>Kilder:</p> <p>Journaluddrag til Rigsdagen, 1929 og 1933.</p> <p>Podcast:</p> <p>To the moon, honey: https://tothemoonhoney.com/efterfoedselssamtale-med-esther-straarup-wright/</p> <p>Vi har set:</p> <p>- Indefra med Anders Agger: Tvangsfjernet, SÆSON 7 EPISODE 1: https://www.dr.dk/drtv/se/indefra-med-anders-agger_-tvangsfjernet_309939</p> <p>- Journal 64, af Christoffer Boe, Zentropa, 2018: https://www.imdb.com/title/tt6916362/</p> <p>- De åndssvages historie, afsnit 1: https://www.dr.dk/drtv/se/de-aandssvages-historie_-de-farlige-gener_112614</p> <p>- Små øer, de store historier, DR, sæson 2 episode 1: https://www.dr.dk/drtv/se/smaa-o-er_-store-historier_-liveo_247692</p> <p>- Anbragt, produceret af Historieselskabet v/Liv Thomsen for Vesthimmerlands Museum i forbindelse med særudstillingen ANBRAGT - Livø Anstalten 1911-1961, udarbejdet af museumsinspektør Maria Clement Hagstrup og historieprofessor Poul Duedahl: https://www.youtube.com/watch?v=l3mB8bZj5k8</p> <p>- Historien om Danmark,</p>
-----------------------------	--

Indhold (2/2)	<p>Det svære demokrati fra 38.37:https://www.dr.dk/studie/historie/tv-serien-historien-om-danmark</p> <p>- https://www.facebook.com/sexogsamfund/video/s/861766652297040/?paipv=0&eav=Afaw5EFmC8QWl8j4YTta1q89KzIWBA_imu</p> <p>- https://www.tv2east.dk/kvindeanstalten-paa-sprogoe/karoline-faar-undskyldning</p>
Omfang	32 lektioner / 24 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Fagmål:</p> <p>demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</p> <p>demonstrere indsigt i grundlæggende styreformers og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv</p> <p>reflektere over samspillet mellem mennesker og natur</p> <p>skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</p> <p>demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug</p> <p>formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</p> <p>Kernestof:</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: hovedlinjer i Danmarks og verdens historie</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: kultur i nationale og globale sammenhænge</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: historiebrug og formidling</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Gruppearbejde</p> <p>Gruppefremlæggelser</p> <p>Oplæg fra underviser</p>

Forløb 4: Menneskerettigheder

Forløb 4	Menneskerettigheder
----------	---------------------

Indhold (1/2)

I dette forløb skal eleverne lære om menneskerettighedernes generationer, synet på dem samt dannelsen af FN. Som case tog forløbet udgangspunkt i Holocaust og antisemitisme.

Vi har set/hørt;

Menneskerettighederne - kort fortalt: https://www.youtube.com/watch?v=-1uo_hHo-g0&camp;t=34s

FN's Verdenserklæring om menneskerettigheder: <https://www.youtube.com/watch?v=sS6X0y20fD4>

Human Rights. (Danish) Historien om - En Lille Historie om Menneskerettighederne: <https://www.youtube.com/watch?v=DXDH6OI8rhM>

FNs historie - afs. 1: FN - fred, sikkerhed og menneskerettigheder, <https://www.youtube.com/watch?v=1NMi2aFr2iE>

Augustoprøret; Jødeaktionen 1943: https://www.youtube.com/watch?v=zqM_r-2lThf0&t=78s

Auschwitz: Drone video of Nazi concentration camp - BBC News: <https://www.youtube.com/watch?v=449ZOWbUkf0>

Litteratur:

-

Historiefaglig arbejdsbog kapitel 1, Kasper Thomsen, 2018, Systeme

FNs Menneskerettighedserklæring, 10. december 1948: <https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/fns-menneskerettighedserklaering-10-december-1948>
<https://faktalink.dk/titelliste/holo>

<https://folkedrab.dk/temaer/holocaust-benaegtelse/hvad-er-holocaust-benaegtelse/hvad-er-antisemitisme>

<https://folkedrab.dk/temaer/oktober-43-flugten-til-sverige/artikler-om-oktober-43/hjaelpen-til-danske-joeder-hvorfor>

Morten

Hansen Torndal, Gertrud Linbjerg Tefre: Menneskerettigheder Columbus. S. 10-26 + 85-89.

<https://www.dr.dk/nyheder/indland/forbud-mod-braendekoranen-kan-indskraenke-ytringsfriheden-mener-juraprofessorer>

<https://www.dr.dk/viden/webfeature/femting>

https://www.dr.dk/drtv/se/explainer_-betaler-fattige-lande-for-de-rige-landes-klimaregning_423960

<https://borsen.dk/nyheder/baeredygtig/debat-glemmer-vi-etik-og-menneskerettigheder-i-kampen-for-den-gronne-omstilling>

PDF s. 14-17 <https://menneskeret.dk/udgivelser/klimasager-internationale-menneskerettighedssystemer>

Indhold (2/2)	<p>Vi har besøgt:</p> <p>Esbjerg Museum og deltaget i følgende undervisningsforløb om Holocaust: https://www.esbjergmuseum.dk/ungdomsuddannelser/</p>
Omfang	24 lektioner / 18 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Fagmål:</p> <p>demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</p> <p>demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv</p> <p>analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde</p> <p>analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling</p> <p>skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</p> <p>demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og revidere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug</p> <p>formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</p> <p>Kernestof:</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: hovedlinjer i Danmarks og verdens historie</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen i Europas position i verden</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: globalisering</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: kultur i nationale og globale sammenhænge</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Gruppearbejde</p> <p>Gruppefremlæggelser</p> <p>Oplæg fra underviser</p>