



Undervisningsbeskrivelse

Termin	June 2024
Institution	Tønder Handelsskole
Uddannelse	hhx
Fag og niveau	Historie B
Lærer	Kirsti Dana Jakobsen (KB)
Hold	2023hh3d

Forløbsoversigt (3)

Forløb 1	Folkedrabet i Cambodja
Forløb 2	Kina i nyere tid
Forløb 3	Racehygiejne

Forløb 1: Folkedrabet i Cambodja

Forløb 1	Folkedrabet i Cambodja
----------	------------------------

Indhold

Elevene arbejder i dette forløb med folkedrabet i Cambodja. Både optakt, udbrud og afslutning. Undervejs laver klassen en fælles tidlinje-blog og som afslutning på forløbet har de lavet en årsagsplakat. Halvdelen af klassen var på studietur i Vietnam undervejs i forløbet.

Litteratur:

- <https://folkedrab.dk/hvad-er-folkedrab/hvad-er-folkedrab>
- <https://folkedrab.dk/eksempler-paa-folkedrab/cambodja>
- <https://folkedrab.dk/eksempler-paa-folkedrab/cambodja/cambodja-fortidsromantik-borgerkrig>
- <https://folkedrab.dk/eksempler-paa-folkedrab/cambodja/cambodja-fortidsromantik-borgerkrig/morderisk-ideologi-foedes>
- <https://folkedrab.dk/eksempler-paa-folkedrab/cambodja/cambodja-fortidsromantik-borgerkrig/fra-fortidsromantik-til>
- <https://folkedrab.dk/eksempler-paa-folkedrab/cambodja/cambodja-fortidsromantik-borgerkrig/roede-khmerer-kommer-til>
- <https://folkedrab.dk/eksempler-paa-folkedrab/cambodja/kommunistisk-samfundsekspirement/folkedrabet-begyndelse-fra>
- <https://folkedrab.dk/eksempler-paa-folkedrab/cambodja/kommunistisk-samfundsekspirement/forestillede-forskelle>
- <https://folkedrab.dk/eksempler-paa-folkedrab/cambodja/kommunistisk-samfundsekspirement/torturens-noedvendighed>
- <https://folkedrab.dk/eksempler-paa-folkedrab/cambodja/kommunistisk-samfundsekspirement/arvefjenden-vietnam>
- <https://folkedrab.dk/eksempler-paa-folkedrab/cambodja/forsinket-retsopgoer-forsoning>
- <https://folkedrab.dk/eksempler-paa-folkedrab/cambodja/forsinket-retsopgoer-forsoning/roede-khmerer-retten-mere-30-aar>
- <https://folkedrab.dk/eksempler-paa-folkedrab/cambodja/forsinket-retsopgoer-forsoning/haevn-eller-forsoning>
- <https://jyllands-posten.dk/international/asien/article5585244.ece>
- <https://folkedrab.dk/eksempler-paa-folkedrab/cambodja/torturboedler-pol-pot-kvindelige-gerningsmaend-verden-tilskuere-3>
- <https://folkedrab.dk/eksempler-paa-folkedrab/cambodja/kommunistisk-samfundsekspirement>

Kilder:

- <https://www.his2rie.dk/kildetekster/de-roede-khmerer-folkemord-og-forsoning-i-cambodja/tekst-10/>
- <https://www.his2rie.dk/kildetekster/de-roede-khmerer-folkemord-og-forsoning-i-cambodja/tekst-12/>

Vi har set:

- <https://www.dr.dk/bonanza/serie/466/dr-explorer/16976/dr-explorer-vandenes-moder-23>
- https://www.youtube.com/watch?v=8_TYFkc_1U
https://www.dr.dk/drtv/se/feldthaus-og-verdens-sejeste-kvinder_-cambodja_362347
- https://www.youtube.com/watch?v=WZ7r6-j_obE

Omfang	12 lektioner / 9 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Fagmål: demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde reflektere over samspillet mellem mennesker og natur demonstrere viden om fagets identitet og metoder anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</p> <p>Kernestof: Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: kultur i nationale og globale sammenhænge Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt</p>
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde Gruppefremlæggelser Oplæg fra underviser

Forløb 2: Kina i nyere tid

Forløb 2	Kina i nyere tid
Indhold	<p>I dette forløb beskæftiger eleverne sig med Kinas politiske udvikling fra Deng Xiapengs reformer i 1978 til Kina i dag. Fokus er på Deng og Xi Jinping</p> <p>Emner:</p> <p>Mao Zedong og KKP Deng Xiaoping og reformpolitikken Kinas Befolkning Kinas Miljø Kinas udenrigspolitik</p> <p>Litteratur:</p> <ul style="list-style-type: none">- Carl-Johan Bryld &quot;Civilisationernes Verdenshistorie&quot;; Systime. Kapitel 6 - &quot;Kina fra storhed til sammenbrud&quot;;- Jens Peter Fage Madsen: &quot;Kinas på tærsklen til det 21. århundrede&quot; Forlaget Lee. Viborg. Kapitel 1, 3, 4 og 5.- Clemens Østergaard: &quot;Kinas eksperimenter&quot; Columbus. Viborg 2004. Kapitel 4, 5 og 6.- Kåre Blikenberg og Jens Breindahl: &quot;Kina - en ny supermagt?&quot;; Systime, Kapitel 7.- Lokalt udarbejdet materiale <p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none">- https://www.his2rie.dk/kildetekster/kina-fra-kejserdoemme-til-kapitalisme/kilde-1/- https://www.his2rie.dk/kildetekster/kina-fra-kejserdoemme-til-kapitalisme/kilde-27/- https://www.youtube.com/watch?v=2nFZaSbkf0U- https://www.youtube.com/watch?v=kPQVxQLB8YY- Well under Way - the Economist 27. Oktober 2018, s. 81.- https://www.information.dk/udland/2019/09/ingen-saa-travlt-groen-omstilling-kina-kulforbruget-co2-udledningen-vokser- https://www.youtube.com/watch?v=Sq8RWsOs8yg- https://youtu.be/YeFzeNAHEhU- https://www.zetland.dk/historie/se7ELE5E-ae6XddK5-855e2- https://faktalink.dk/kina-dag/kinas-udfordringer- https://www.information.dk/udland/2020/06/kinesisk-chefingenioer-stjal-danske-forretningshemmeligheder-kinesisk-perspektiv-moralsk-forkert <p>Eleverne skulle undervejs lave en fælles tidslinjeblog.</p>

Omfang	16 lektioner / 12 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Fagmål:</p> <p>demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</p> <p>demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv</p> <p>analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde</p> <p>analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling</p> <p>demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug</p> <p>formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</p> <p>Kernestof:</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: globalisering</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: kultur i nationale og globale sammenhænge</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Gruppearbejde</p> <p>Gruppefremlæggelser</p> <p>Oplæg fra underviser</p>

Forløb 3: Racehygiejne

Forløb 3	Racehygiejne
----------	--------------

<p>Indhold (1/2)</p>	<p>I dette forløb beskæftiger eleverne sig med den fokus på racehygiejne, der opstod i Danmark i mellemkrigstiden, og hvordan vi ser på racehygiejne i Danmark i dag. Det faglige fokus har været på at arbejde med metode, her især historisk-empati samt historiebrug. Eleverne har derfor både set film, læst artikler, set små klip og hørt en podcast. Eleverne har lavet gruppepræsentationer af folkene bag den eugeniske tanke i mellemkrigstiden, og som afslutning på forløbet har de lavet en tidslinjeblog samt en årsagsplakat.</p> <p>Litteratur:</p> <p>Karen Gahrn: Den forædlede dansker s. 85- 127, Haase, 1993.</p> <p>https://www.tv2east.dk/skal-lindholm-vaere-udrejsecenter/forsta-sagen-om-det-omstridte-udrejsecenter-pa-oen-i-stege-bugt</p> <p>https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/socialreformen-af-1933</p> <p>-</p> <p>https://www.etik.dk/abort/fosterdiagnostik-sammenlignes-med-racehygiejne</p> <p>https://www.tv2east.dk/sjaelland-og-oerne/karoline-blev-tvangssteriliseret-i-dag-siger-staten-undskyld</p> <p>Historiefaglig arbejdsbog kapitel 1, Kasper Thomsen, 2018, Systime</p> <p>-</p> <p>Lokalt udarbejdet materiale.</p> <p>Kilder:</p> <p>Journaluddrag til Rigsdagen, 1929 og 1933.</p> <p>Podcast:</p> <p>To the moon, honey: https://tothemoonhoney.com/efterfoedselssamtale-med-esther-straarup-wright/</p> <p>Vi har set:</p> <p>- Indefra med Anders Agger: Tvangsfjernet, SÆSON 7 EPISODE 1: https://www.dr.dk/drtv/se/indefra-med-anders-agger_-tvangsfjernet_309939</p> <p>- Journal 64, af Christoffer Boe, Zentropa, 2018: https://www.imdb.com/title/tt6916362/</p> <p>- De åndssvages historie, afsnit 1: https://www.dr.dk/drtv/se/de-aandssvages-historie_-de-farlige-gener_112614</p> <p>- Små øer, de store historier, DR, sæson 2 episode 1: https://www.dr.dk/drtv/se/smaa-oer_-store-historier_-livoe_247692</p> <p>- Anbragt, produceret af Historieselskabet v/Liv Thomsen for Vesthimmerlands Museum i forbindelse med særudstillingen ANBRAGT - Livø Anstalten 1911-1961, udarbejdet af museumsinspektør Maria Clement Hagstrup og historieprofessor Poul Duedahl: https://www.youtube.com/watch?v=l3mB8bZj5k8</p>
-----------------------------	---

Indhold (2/2)	<p>- Historien om Danmark, Det svære demokrati fra 38.37:https://www.dr.dk/studie/historie/tv-serien-historien-om-danmark</p> <p>- https://www.facebook.com/sexogsamfund/videos/861766652297040/?paipv=0&eav=Afaw5EFmC8QWl8j4YTalq89KzIWBA_imuPOKZvPDM6Tds9Y3RtsFfvXA8bdpX0KFGk&</p> <p>- https://www.tv2east.dk/kvindeanstalten-paa-sprogoe/karoline-faar-undskyldning</p>
Omfang	24 lektioner / 18 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Fagmål: demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv reflektere over samspillet mellem mennesker og natur skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende demonstrere viden om fagets identitet og metoder anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</p> <p>Kernestof: Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: hovedlinjer i Danmarks og verdens historie Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: kultur i nationale og globale sammenhænge Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: historiebrug og formidling</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Gruppearbejde Gruppefremlæggelser Oplæg fra underviser</p>