

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Start august 2023 – afsluttes juni 2024
Institution	Det Blå Gymnasium Tønder, Martin Hammerichsvej 3, DK - 6270 Tønder http://www.toha.dk , e-mail: toha@toha.dk , tlf: +45 73 73 40 80
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Paul Jacob Meyer
Hold	2023hh1d

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Grundforløb (politik, ideologi, det politiske system og demokrati) Emner: Ideologier og valg, Politiske beslutningsprocesser
Titel 2	Sociologi (identitet, socialisering, kultur og kulturforståelse) Emner: Individualitet og identitet, kultur og integration
Titel 3	Velfærd – rammen om et godt liv Emne: Velfærd og Velfærdsmodeller
Titel 4	Økonomi – uge Emner: Samfundsøkonomiske mål og økonomiske politikker
Titel 5	S02 – digitaliseringsprojekt
Titel 6	Metoder

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Grundforløb samfundsfag (uge 33-44) (15 moduler)
Indhold	<p>I årets (2023) grundforløb har vi fokus på ideologi og politik.</p> <p>Kernestof:</p> <p>Bülow, Morten (red) (2017), SamfNu C, Systime kapitel 3: Politiske partier og ideologier (https://samfnuc.systime.dk/?id=131) kapitel 4: politiske beslutningsprocesser (https://samfnuc.systime.dk/?id=132) kapitel 5: demokrati – hvorfor og hvordan?: (https://samfnuc.systime.dk/?id=133)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oplæg, PP og noter til: introduktion til faget, ideologibegrebet, de klassiske ideologier: konservatisme, liberalisme og socialisme, andre ideologier: populisme, nationalisme, molins model, fordelings- og værdipolitik, højre-venstreskalaen, værdipolitisk skala, politikbegrebet, Eastons model, demokratibegrebet, styreformer: demokratiformer: direkte og repræsentativt demokrati, demokratityper: deltagelses- og konkurrencedemokrati, demokratiforståelse, • Elevproduceret materiale om forskellige ideologiske kernebegreber, politiske ståsteder og partier. <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beyer, Mads (2017), Samfundsfag C, Systime, uddrag fra kapitel 6: medier (https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1248), (https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1247) • www.poltest.dk (hvor er din politiske placering), • PP: intro til samfundsfag, politiske partier, politiske beslutningsprocesser og demokrati, klassiske og andre ideologier, skillelinjer og Molin, demokrati, partier og valg, medier og politik • Artikler, statistik og internet
Omfang	Anvendt uddannelsestid: August-Oktober
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Definition af begrebet – politik • Ideologibegrebet, ideologier og politiske grundholdninger • Fordelings- og værdipolitik • Partiadfærd (Molins model) • Det politiske system (Eastons model) • Magtens tredeling, medier • Politiske deltagelsesformer • Styreformer • Demokrati, demokratitype og -former • Medier og politik

Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Forelæsning ved lærere• Udarbejdelse af noter• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none">• Studie+• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)• Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Samfundsfag• International økonomi• Informatik <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lytning, læsning og refleksiv tænkning• Informationssøgning og diskussion• Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ansvarlighed og selvstændighed• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne
---------------------------------------	---

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Sociologi
Indhold	<p>I dette forløb har der været fokus på, at eleverne tilegner sig en grundlæggende forståelse af de sociale og kulturelle spilleregler og koder i samfundet med afsæt i deres eget liv.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> Winther, Morten B., (2017) (i-bog), SamfNu C, Systime, Kapitel 1: identitet og socialisering (https://samfnuc.systime.dk/?id=129) Hele 1.1 (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3: https://samfnuc.systime.dk/?id=151), 1.2 (https://samfnuc.systime.dk/?id=155), og 1.2.1 (https://samfnuc.systime.dk/?id=156) Hele 1.3 (1.3.1, 1.3.2: https://samfnuc.systime.dk/?id=154) Winther, Morten B., (2017) (i-bog), SamfNu C, Systime, Kapitel 2: kultur og kulturmøder 2.1 (https://samfnuc.systime.dk/?id=139), 2.2. (https://samfnuc.systime.dk/?id=143) og 2.2.1 (https://samfnuc.systime.dk/?id=144), hele 2.3 (2.3 og 2.3.1: https://samfnuc.systime.dk/?id=146), 1.2.3 (https://samfnuc.systime.dk/?id=157) Beyer, Frederiksen, Kureer (2023, i-bog), Samfundsfag C, Systime kapitel 8.4 Socialisering og identitet i det senmoderne samfund Oplæg, PP og noter til: identitet, socialisering, kultur, kulturforståelse Elevproduceret materiale om identitet, kultur og kulturforståelse <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hanson, Curtis, 8Mile (2002) Frederiksen, Søren: Hvad betyder dit job for din identitet (2018), Artikler, statistik og internet Pp: social arv_habitus_klasser_arv, kulturfællesskaber, kultur og integration, teorier om socialisering og identitet, sociologi 1 og sociologi 2,
Omfang	Anvendt uddannelsestid: November - Februar
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> Identitet, identitetsdannelse og socialisering Normer, værdier, sanktioner og sociale roller Anerkendelse, selvtillid og selvværd Social arv, habitus og kapitalformer Sociale medier Kultur Ungdomskultur Mainstream-, del-, sub-, og modkultur Etnicitet, nationalstat og danskhed Integration og integrationsmodeller
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> Forelæsning ved lærere

- Udarbejdelse af noter
- Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver
- Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper
- Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver

Anvendelse af IT:

- Studie+
- Microsoft teams
- Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)
- Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)
- Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)
- Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)

Faglig udveksling og synergi:

- Samfundsfag
- Kulturforståelse

Studiekompetencer:

- Lytning, læsning og reflektiv tænkning
- Informationssøgning og diskussion
- Strukturering, processkrivning og evaluering

Almene kompetencer:

- Ansvarlighed og selvstændighed
- Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Velfærd – rammen om et godt liv
Indhold	<p>I dette forløb har der været fokus på, at eleverne tilegner sig en grundlæggende forståelse af mekanismerne ved vores velfærdssamfund – hvorfor vi har den, hvilke svagheder modellen har og hvordan vi kan håndtere de udfordringer som kommer i fremtiden.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Winther, Morten B., (2017) (i-bog), SamfNu C, Systime, Kapitel 6: rammen om et godt liv: https://samfnuc.systime.dk/?id=134 • Hele 6.1 (6.1.1, 6.1.2, 6.1.3, 6.1.4: https://samfnuc.systime.dk/?id=212), 6.2.1 (https://samfnuc.systime.dk/?id=218), hele 6.3 (6.3.1, 6.3.2, 6.3.3, 6.3.4: https://samfnuc.systime.dk/?id=220), • Oplæg, PP og noter til: velfærd, velfærdstrekanten og velfærdsmodeller <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ligelønsberegner (HK): https://www.hk.dk/raadogstoette/vaerktoejer/ligelønsberegner • DR-Doku: en syg forskel (2016), https://www.youtube.com/watch?v=3gnrryE0NDo&t=7s • PP: velfærds-pp, den danske velfærdsmodel, velfærd, velfærdsstatens SWOT-Analyse, • Artikler, statistik og internet
Omfang	Anvendt uddannelsestid: Marts-Maj
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Velfærd og velstand • Velfærdstrekanten (Stat, marked og det civile samfund) • Velfærdsmodeller • Fattigdom, ulighed og Gini-koefficienten • Velfærd og sundhed • SWOT-analyse ift. velfærd
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studie+ • Microsoft teams • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)

	<p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og reflektiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne
--	---

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Økonomi
Indhold	<p>Eleverne skal have en grundlæggende forståelse af den økonomiske retning af samfundet; herunder statens rolle i sikringen af en god og solid samfundsøkonomi.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Winther, Morten B., (2017) (i-bog), SamfNu C – økonomi, 1. udgave, 1. oplag, hele kapitel 7 (https://samfnuc.systeme.dk/?id=135) • Oplæg, PP og noter til: Økonomi. • Elevproduceret materiale om samfundsøkonomiske målsætninger og målkonflikter <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artikler, statistik og internet • PP: samfundsøkonomiske mål og økonomisk kredsløb, økonomiske politikker
Omfang	Anvendt uddannelsestid: Maj
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Det økonomiske kredsløb • Samfundsøkonomiske mål • Målkonflikter • Makroøkonomisk politik (finanspolitik og pengepolitik) • Strukturpolitik og arbejdsmarked
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studie+ • Teams • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)

	<ul style="list-style-type: none"> • Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • International økonomi • Samfundsfag <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og reflektiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne
--	--

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	SO2 – digitalisering: tværfagligt projekt om cybersikkerhed (m. informatik)
Indhold	<p>Eleverne skal i dette projekt arbejde med cybersikkerhed, og fokus vil være på identitetstyveri og online svindel.</p> <p>Der skal udarbejdes en app (i AppLab) som skal skabe awareness (opmærksomhed) ift. online svindel identitetstyveri. Hertil skal I:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udvalg en velovervejede målgruppe - Overvej hvordan budskabet skal kommunikeres - Udarbejde et brugervenligt design, som bygger på relevant teori <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oplæg, PP og noter til emnet: cybersikkerhed • Elevproduceret materiale om problemstillinger vedrørende cybersikkerhed • Der inddrages relevant kernestof fra de forskellige samfundsfaglige områder: politik, velfærd, økonomi og sociologi •
Omfang	Anvendt uddannelsestid: Januar
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Styreformer (demokrati vs. autokrati) • De universelle rettigheder – etisk perspektiv på de dilemmaer forbundet med overvågning • Historisk perspektiv på kinesernes accept af statslig undertrykkelse • Generel info om PET og FE • Big data og digitale fodspor • Generel info om overvågning i Danmark
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p>

	<ul style="list-style-type: none">• Studie+• Teams• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)• Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Samfundsfag• Informatik <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lytning, læsning og refleksiv tænkning• Informationssøgning og diskussion• Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ansvarlighed og selvstændighed• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne
--	--

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 6	Samfundsvidenskabelig metode
---------	------------------------------

Indhold	Litteratur: <ul style="list-style-type: none"> - Bülow, Morten (red.) (2017) SamfNU – STX&HF C-niveau, Systime, 1. udgave, 1. oplag, kapitel 8: Metoder: https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=136 - Oplæg, PP og noter til samfundsvidenskabelig metode.
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	Kvalitativ og kvantitativ metode Informationssøgning Kildekritik
Væsentligste arbejdsformer	Undervisningsformer: <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af spørgeskema i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver Anvendelse af IT: <ul style="list-style-type: none"> • Studie+ • Teams • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)

[Retur til forside](#)